**گزارش مهارت‌آموزی وزارت عتف: نقاط قوت و ضعف دانشگاه خوارزمی**

**(حمزه نوذری عضو هیئت علمی گروه جامعه‌شناسی و مسئول کارآفرینی)**

امروزه مباحثی مانند مهارت‌آموزی و اشتغال‌پذیری ذیل عنوان دانشگاه جامعه‌محور و کارآفرین اهمیت زیادی پیدا کرده است. مهارت‌آموزی نه تنها در حوزة نظر و اسناد بالا دستی مورد توجه قرار گرفته بلکه در حوزة سیاستگذاری، تخصیص بودجه و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها نیز اهمیت پیدا کرده است. تلقی براین است که مهارت‌آموزی می‌تواند در اشتغال‌پذیری دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاه تأثیر‌گذار باشد. بررسی دانشگاه‌های معتبر دنیا نیز نشان می‌دهد که مهارت‌آموزی دانشجویان یکی از مهم‌ترین اولویت‌ها است به گونه‌ای که در صفحات پورتال دانشگاه‌ها خدمات مهارت‌آموزی به تفصیل بیان شده است. در زمستان سال 1399 وزارت عتف گزارشی از وضعیت مهارت‌آموزی در دانشگاه‌ها منتشر کرده است. در این گزارش، وضعیت مهارت‌آموزی دانشگاه خوارزمی در بسیاری از شاخص‌ها مطلوب است و در یک مورد ضعف وجود دارد. داده‌های این گزارش مربوط به شهریور 1398 تا شهریور 1399 است. نتایج نشان می‌دهد دانشگاه خوارزمی 180 عنوان دوره شامل: 130 دوره مهارت‌آموزی عمومی و 60 دورة مهارت‌آموزی تخصصی برگزار کرده است که از نظر تعداد دوره‌ها در رتبه 7 قرار دارد. از نظر نفر ساعت آموزش با بیش از 7 هزار نفر ساعت آموزش در رتبه 8 قرار دارد. دانشگاه از نظر تعداد دوره مهارت‌آموزی عمومی در رتبه 4 است ولی از نظر برگزاری دورة عمومی رتبه مناسبی ندارد.

برای اولین بار در سال 1399 مرکز کارآفرینی دانشگاه داده‌های مربوط به برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی در دانشگاه را با کمک معاونت فرهنگی، معاونت آموزشی و مرکز رشد جمع‌آوری کرده است. این داده‌ها برای ذینفعان از جمله وزارت عتف و معاونین فرهنگی و آموزشی دانشگاه ارسال شده است و همچنین برای عموم دانشگاهیان در سایت دانشگاه قسمت مرکز کارآفرینی و ارتباط با دانشگاه بارگزاری شده است.

دانشگاه خوارزمی در بحث مهارت‌آموزی در سال 1398 عنوان برترین دانشگاه کشور معرفی شد و طرح ملی مهارت‌آموزی( بیست بیست دانشگاه) برای همه دانشگاه‌ها ارسال شد. آنچه که در دانشگاه در حوزة مهارت‌آموزی داریم شامل داده‌ها و اطلاعات یک سال خیر، طرح جامع مهارت‌‌های نرم و طرح دروس مهارت‌آموزی. ضعف دانشگاه در دو نکته است: 1. تعداد دوره‌های مهارت‌آموزی تخصصی در دانشگاه اندک است و بیشتر تأکید بر دوره‌های مهارتی عمومی است واز آنجائی که انجمن‌ها و کانون‌های دانشجویی بیشترین دوره‌ها را برگزار می‌کنند لازم است به دوره‌های تخصصی توجه بیشتری کنند. در این خصوص معاونت فرهنگی می‌تواند تغییراتی در زمینه سیاستگذاری انجام دهد و ضمن برگزاری دوره‌های عمومی مهارت‌آموزی، انجمن‌ها و تشکل‌های دانشجویی را به سمت برگزاری دوره‌های تخصصی هدایت کند. ضعف دوره‌های تخصصی با توسعه برگزاری این دوره‌ها در مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی می‌تواند برطرف شود.

2.ضعف دیگر دانشگاه به موضوع درس مهارت‌آموزی برمی‌گردد. در یک سال اخیر برخی دانشگاه‌ها 2 تا 4 واحد درس مهارت‌آموزی را به مجموع دروس خود اضافه کرده‌اند و وزارت عتف نیز به این امر توصیه اکید کرده است اما با وجودی‌که در سه سال پیش بحث درس مهارت‌آموزی در شورای آموزشی دانشگاه مطرح کردم اما مورد موافقت قرار نگرفت و 6 ماه پیش نیز مجدداً در هیئت رئیسه مطرح و مصوب شد اما معاونت آموزشی کماکان در خصوص درس مهارت‌آموزی‌‌ اقدامی صورت نداده است. امید است این دو نقطه ضعف یعنی کمبود برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی تخصصی و عدم تعریف درس مهارت‌آموزی نیز برطرف شود. نکته مهم دیگر که باید به آن توجه شود الزام و اجبار برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی در فضای LMS و ادوبی کانکت است که از نظر دانشجویان رضایت بخش نیست.

در انتها چند پیشنهاد برای توسعة دوره‌های مهارت‌آموزی بیان می‌کنم. 1. هرچه سریع‌تر درس مهارت‌آموزی تعریف و ابلاغ شود. 2. انجمن‌ها وتشکل‌های دانشجویی به سمت برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی تخصصی هدایت شوند 3. مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی و مرکز رشد دانشگاه برگزاری دوره‌های تخصصی مهارت‌آموزی را توسعه دهند. 4. بازبینی برنامه راهبردی دانشگاه بر اساس بیانیه دانشگاه جامعه محور و کارآفرین وزارتخانه که مهارت‌آموزی مولفة اصلی آن است. 5. اختصاص بودجه به اقدامات و برنامه‌های مهارت‌آموزی 6. برگزاری دوره‌ها در فضای مجازی مناسب مانند اسکایپ، گوگل اسکولار، گوگل میت و ...